

Escuela Primaria Semiautónoma Alvina

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Semiautónoma Alvina
Dirección	295 West Saginaw Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Caruthers, CA 93609
Número Telefónico	(559) 864-9411
Director/a	Mike E. Iribarren
Dirección de Correo Electrónico	miribarren@alvinaesd.org
Sitio Web Escolar	www.alvinaelementaryschool.org
Niveles de Grado	K-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10-61994-6005730

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Escuela Primaria Semiautónoma Alvina
Número Telefónico	(559) 864-9411
Superintendente	Mike E. Iribarren

Dirección de Correo Electrónico	miribarren@alvinaesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.alvinaelementaryschool.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Misión de Escuela Primaria Semiautónoma Alvina es reconocer el valor y el espíritu de todos y cada uno de nuestros alumnos. Con total dedicación, nuestra meta es:

- Promover el éxito académico de los alumnos.
- Reconocer el valor de cada niño.
- Inspirar una asociación con el hogar.
- Desarrollar el aprendizaje estudiantil a su máximo potencial.
- Permitir a los alumnos desarrollar un amor por el aprendizaje.

La Escuela Primaria Semiautónoma Alvina es un pequeño distrito autónomo de una sola escuela, que atiende a una comunidad agrícola y se encuentra aproximadamente a 10 millas al sur de Fresno. Según los informes, nuestro nombre se deriva de los dos cultivos principales que crecen cerca del sitio escolar original, la alfalfa y los viñedos. El Distrito de Alvina se estableció en 1912. Nos convertimos en una escuela asociada de la Escuela Preparatoria Caruthers en 1914. Nuestro actual sitio escolar se erigió en 1955. En agosto del 2000 nuestro estado cambió al de distrito escolar autónomo. Creemos que nuestro aislamiento de las actividades residenciales y comerciales del vecindario promueven nuestro sentido de comunidad escolar, proporcionan un ambiente donde los maestros y los alumnos se sienten seguros y cómodos, y fomenta el orgullo por los terrenos y edificios de nuestra escuela.

Brindamos servicios educativos a alumnos inscritos en Kinder de Transición hasta el octavo grado. Contamos con once maestros certificados en el personal, así como con doce ayudantes de instrucción y cinco miembros del personal de apoyo. Nos enorgullecemos de nuestra proporción de alumnos por miembros del personal. Nuestra meta es mantener nuestros promedios pequeños en el salón de clases.

Nuestra meta en la Escuela Primaria Semiautónoma Alvina, en asociación con nuestra comunidad, es profundizar el conocimiento de los alumnos, desarrollar un fuerte sentido de los valores éticos fundamentales y proporcionar a los alumnos las habilidades necesarias para convertirse en estudiantes de formación continua. Mantenemos nuestro enfoque en el desarrollo académico de nuestros alumnos y nos esforzamos por ayudar a cada alumno a crecer emocional, física y socialmente.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder de Transición	7
Kínder	16
1° Grado	16
2° Grado	16
3° Grado	20
4° Grado	19
5° Grado	20
6° Grado	16
7° Grado	19
8° Grado	20
Inscripción Total	169

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.6
Masculino	54.4
Asiático	0.6
Afroamericano	0.6
Hispano o Latino	88.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.2
Blanco	8.9
Estudiantes del Inglés	22.5
Migrantes	3.6
De Escasos Recursos Económicos	82.8
Alumnos con Discapacidades	9.5

A. Condiciones de Aprendizaje	Prioridad Estatal: Básico <p>El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):</p> <ul style="list-style-type: none">Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; yInstalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo
--------------------------------------	--

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	8.5	85	8.5	85	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	10	1	10	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	0	0	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.5	5	0.5	5	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	10	100	10	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	8.5	89.47	8.5	89.47	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	0	0	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	0	0	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1	10.53	1	10.53	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	9.5	100	9.5	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	7	70	7	70	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	2	20	2	20	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0	0	0	0	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	1	10	1	10	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	10	100	10	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	1.00	0	1
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	1
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	0	2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	10
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

La Escuela Primaria Alvina se asegura de que haya suficientes libros de texto disponibles que apoyen el programa de instrucción escolar y para proporcionar a los alumnos sus propios libros de texto para usar en el salón y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales de instrucción utilizados dentro de la escuela están alineados con las Normas y Marcos de Contenido del Estado. Seguimos el ciclo de adopción de materiales de instrucción del Estado, que permite la revisión y selección en cada área curricular dentro de un ciclo de siete años. El proceso de adopción del libro de texto comienza con una evaluación del maestro del libro de texto en la lista adoptada por el estado. Las editoriales son invitadas con frecuencia para hacer presentaciones a los maestros y la administración. Los maestros y la administración discuten la calidad de los materiales relacionada al cumplimiento con los estándares educativos. Para concluir el proceso, el superintendente presenta una recomendación al Consejo Administrativo para su adopción.

Todos los libros de texto y materiales de instrucción dentro de la escuela están alineados con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California. Cada alumno tiene acceso a su propia copia de los libros de texto alineados con las Normas (aprobados por el Consejo Estatal de Educación) y materiales de instrucción en las áreas del currículo básico requeridas por el Acuerdo Williams vs. Estado de California.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	15 de agosto de 2024
---	----------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Amplify CKLA (Kinder-5º grado) 2016 Amplify ELA/ELD (6º - 8º grado) 2016	0
Matemáticas	The Math Learning Center Bridges (Kinder-5º grado) 2016 CPM Education Program (6º-8º grado) 2014	0
Ciencias	Amplify CKLA (Kinder-8º grado) 2018	0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly (Kinder-5º grado) 2024 McGraw Hill Impact: California (6º-8º grado) 2024	0
Salud	Positive Prevention Plus "Sexual Health Education for America's Youth" (7º grado)	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Nuestros dos edificios principales, que albergan cuatro baños de alumnos, una oficina y área administrativa, y seis salones, fueron construidos en 1955. Estos dos edificios principales fueron reconstruidos durante el verano de 1994. Además, nuestra área de cafetería/cocina multiusos fue construida en 1955. Desde 1992, hemos agregado un edificio de administración portátil, y seis edificios portátiles, que incluyen: una clase de educación especial operada por el condado, sala de recursos para el personal, una biblioteca/laboratorio de computación, y cuatro salones. El Consejo, la administración, el personal y los conserjes se enorgullecen de mantener nuestras instalaciones. Empleamos a dos conserjes de tiempo completo y un conserje de medio tiempo para mantener el edificio y los terrenos de nuestra escuela. Se tiene mucho cuidado para garantizar terrenos libres de basura, aceras limpias, césped arreglado, árboles y parterres, pintura exterior y espacios interiores.

Nuestro sitio está conectado al Internet a través de la Oficina de Educación del Condado de Fresno, todos los salones tienen acceso a Internet de alta velocidad y reciben mantenimiento por parte de los Servicios de Apoyo del Sur del Condado. Nuestro sitio es accesible para discapacitados. La biblioteca de la escuela tiene aproximadamente 3,500 volúmenes.

Hemos comenzado a revisar por completo nuestra biblioteca eliminando títulos antiguos, obsoletos y en desuso, y agregando libros nuevos y materiales de referencia.

El Distrito Escolar de la Escuela Primaria Semiautónoma Alvina ofrece un ambiente seguro y limpio para alumnos, personal, visitantes y voluntarios. Las instalaciones escolares como edificios, terrenos y baños se limpian y se mantienen de acuerdo con un horario establecido. Las instalaciones se inspeccionan periódicamente. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos relacionados con el mantenimiento de las instalaciones. Las instalaciones están en excelentes condiciones. No hay reparaciones importantes necesarias en este momento.

Año y mes del más reciente informe FIT	Febrero de 2024
--	-----------------

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos		X		Pequeñas áreas de pintura descascarada en las alas de salones.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	41	48	41	48	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	41	37	41	37	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	115	113	98.26	1.74	47.79
Femeninas	52	51	98.08	1.92	56.86
Masculinos	63	62	98.41	1.59	40.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	105	103	98.10	1.90	45.63

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	25	25	100.00	0.00	12.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	99	97	97.98	2.02	42.27
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	12	10	83.33	16.67	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	115	113	98.26	1.74	37.17
Femeninas	52	51	98.08	1.92	37.25
Masculinos	63	62	98.41	1.59	37.10
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	105	103	98.10	1.90	36.89
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--

Estudiantes del Inglés	25	25	100.00	0.00	4.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	99	97	97.98	2.02	32.99
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	12	10	83.33	16.67	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	28.95	27.5			30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	40	40	100.00	0.00	27.50
Femeninas	16	16	100.00	0.00	12.50
Masculinos	24	24	100.00	0.00	37.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	36	36	100.00	0.00	30.56
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	35	35	100.00	0.00	25.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	100	100
7º Grado	100	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
<p>Se alienta a los padres a ser socios activos en la educación de sus hijos. Nuestros padres apoyan a la escuela de muchas maneras, lo cual incluye:</p> <ul style="list-style-type: none">• Voluntariado en los salones.• Sirviendo en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) / Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).• Participando en el aula• Asistir con actividades escolares y recaudación de fondos.• Brindar apoyo con las actividades extracurriculares. <p>Los padres también demuestran su participación en la escuela al apoyar la política de tareas diarias y asistiendo a conferencias de padres, la Noche de Regreso a Clases, la Visita Escolar, el Programa de Invierno, el Concierto de Primavera y otras actividades escolares.</p> <p>Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con Lucy Ferrer al (559) 864-9411.</p>

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	176	172	15	8.7
Femeninas	81	78	5	6.4
Masculinos	95	94	10	10.6
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	154	153	15	9.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	16	15	0	0.0
Estudiantes del Inglés	42	41	5	12.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	146	144	15	10.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	19	19	2	10.5

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
2.07	1.1	0	2.07	1.1	0	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Nuestro Plan de Seguridad Escolar describe los procedimientos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal. La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal para nosotros. Este plan se revisa anualmente en un esfuerzo por promover un ambiente propicio para la seguridad y el aprendizaje. El plan fue actualizado y revisado recientemente por el personal el 20 de febrero de 2025.

El plan está disponible en la dirección escolar para revisión de los padres. Se han distribuido copias a todos los miembros del personal para su referencia y revisión. Nuestro plan incluye muchos aspectos de seguridad, desde procedimientos ante un desastre natural hasta intrusos en el plantel. El Plan de preparación ante desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de todos durante una emergencia. Se realizan simulacros de incendio y terremoto cada mes y también se revisan los procedimientos de preparación escolar al menos una vez cada trimestre.

Los visitantes deben cumplir con los siguientes procedimientos:

- Registrarse en la oficina.
- Esperar a que la secretaria dirija a la persona al lugar designado.
- No confronte al maestro ni interrumpa la clase durante el tiempo de instrucción.

Los miembros del personal designados se mantienen actualizados sobre los procedimientos de Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) / primeros auxilios y cada año son certificados por la Cruz Roja.

Los alumnos se mantienen seguros en un patio escolar cercado adecuadamente. Tres lados de nuestras instalaciones están rodeadas por arbustos de uvas, lo que permite al personal de supervisión ver a los vehículos y/o personas que se aproximan. Nuestro plantel tiene dos entradas, una ubicada cerca de la oficina principal y la otra por el estacionamiento del personal. Los alumnos están bajo supervisión constante durante el recreo y los descansos. La proporción de alumno-adulto durante estos tiempos es de aproximadamente 20 a 1.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23				
Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.				
Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	12	2	0	0
1° Grado	19	1	0	0
2° Grado	20	1	0	0
3° Grado	20	1	0	0
4° Grado	18	1	0	0
5° Grado	19	1	0	0
6° Grado	22	0	1	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	1	0	0
1° Grado	19	1	0	0
2° Grado	18	1	0	0
3° Grado	20	1	0	0
4° Grado	21	0	1	0
5° Grado	17	1	0	0
6° Grado	19	1	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	1		
1° Grado	16	1		
2° Grado	16	1		
3° Grado	20	1		
4° Grado	19	1		
5° Grado	20	1		
6° Grado	16	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$20,972.37	\$7,490.32	\$13,482.05	\$60,964.00
Distrito	N/A	N/A	\$13,482.05	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	0.0
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$85,291
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	19.0	-33.3

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

- Título I - Subvención Básica
- Título II - Calidad Docente
- Título IV - Sección A de la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés)
- Programa de Logros en la Educación Rural (REAP, por sus siglas en inglés)

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		\$55,248
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		\$80,746
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		\$109,655
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		\$133,828
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$142,253
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		\$155,954
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	22.73%	25.26%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.88%	6.12%

Formación Profesional

La Escuela Primaria Semiautónoma Alvina apoya firmemente un programa educativo de calidad. El currículo se evalúa continuamente y se alinea con los marcos estatales para todas las materias. Existe un gran interés en el crecimiento profesional como lo demuestran los miembros del personal que asisten a los servicios y talleres. La administración cree firmemente en la toma de decisiones compartidas, que se manifiesta en las reuniones de maestros y a través de discusiones informales. El liderazgo y la responsabilidad se comparten entre todos los miembros del personal. Los miembros del Consejo Directivo han apoyado constantemente al personal y la administración en sus esfuerzos por mantener una instrucción de calidad y un ambiente propicio para el aprendizaje a través de un programa de formación del personal.

Nuestros maestros son contratados por 186 días cada ciclo escolar. En los últimos años, los maestros han tenido la oportunidad de asistir a una variedad de capacitaciones de formación profesional diferentes que incluyen: Capacitación sobre el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), la Academia de las Normas Básicas de la Oficina de Educación del Condado de Fresno (FCOE, por sus siglas en inglés), la Estructura de Aprendizaje Cooperativo Kagan, Artes Lingüísticas en Inglés Fase 1 y 2 de las Normas Básicas, Capacitación sobre la editorial de Amplify, Capacitación en la editorial de Bridges, Capacitación en Google de FCOE, la asociación con el centro de Matemáticas AIMS así como, la Conferencia de Lectura de California, numerosas conferencias matemáticas y una serie de otras actividades de formación profesional. Durante los últimos tres ciclos escolares, se dedicó un mínimo de tres días a la formación profesional y del personal de cada maestro y, en ocasiones, se brindaron más de seis capacitaciones para un maestro individual en ese mismo período de tiempo. Los maestros pueden recibir formación profesional basado en las necesidades de la clase o de toda la escuela. La administración apoya y alienta a los maestros a centrarse también en la formación profesional individual, presentando ideas para capacitaciones primero a sus grupos de grupos y luego a la administración. Los maestros principiantes también deben participar en un programa de iniciación de maestros de FCSS de dos años.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3